Пояснительная записка к рабочей программе
по английскому языку
для 2 класса общеобразовательной школы
(*учебник "Millie" под ред. С.А.Азарова и др., 68 ч в год)*

Представленная рабочая программа предназначена для 2 классов общеобразовательных учреждений. Программа создана с учетом положений и требований ФГОС, Примерной программы по иностранному языку, базисного (образовательного) плана, авторской методической концепции курса "Милли" / "Millie" иориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Целью школы является обеспечение качественного образования учащихся, формирование способностей к самореализации и социальной успешности школьников.

Таким образом**, основная цель** изучения английского языка в начальной школе - обеспечение качественного образования учащихся, формирование способностей к самореализации и социальной успешности школьников. Происходящие на современном этапе развития изменения в общественных отношениях, процессы глобализации и использование новых средств коммуникации, в том числе информационных технологий, требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета „иностранный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины.

Цели и задачи обучения в начальной школе

с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерных федеральных программ по английскому языку для начальной школы программа направлена на достижение следующих **целей:**

• *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

• *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

• *воспитание,* разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета „Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач:**

• *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

• *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

• *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

• *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с

использованием иностранного языка;

• *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Общая характеристика учебного предмета

„Иностранный язык“ — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников предполагает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения. Курс “Милли” / Милли для 2–4-х классов создавался с учетом требований ФГОС и Примерной программы по иностранному языку. В курсе используются современные эффективные технологии обучения, включающие систему методов, способов и приемов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребенка в настоящих социокультурных условиях.

В ходе изучения предмета реализуется *личностно-ориентированный* подход, то есть учитываются психологические и возрастные особенности детей. А так же

- *коммуникативный подход,*
- *деятельностный подход.*
- *Личностно-деятельностный подход*
- *развитие когнитивных способностей учащихся*

Изучение предмета основано на следующих принципах:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей английского языка; посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений от простого к сложному;
- системность и систематичность, выраженных в единой системе заданий и постоянном повторении изученного языкового материала и употреблении его в речи;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность курса;
- развитие информационной компетенции учащихся;
- междисциплинарность учебного материала;
- развитие когнитивных способностей учащихся с помощью заданий, направленных на

анализ и синтез информации, проблемное обучение и выполнение проектных работ;

- развитие самостоятельности учащихся в ходе выполнения проблемных заданий, игр и проектных работ;
- опора на родной язык и сопоставительный анализ явлений изучаемого и родного языков.

При изучении курса используется разнообразие методов и техник, которые используются на уроке. Инновационной чертой является реализация принципов мультисенсорного подхода, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. УМК предлагает большое количество заданий с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, реальных объектов (например, поделок, выполненных на уроках самими детьми), мимики, жестов, движения и т. д. Цель этих заданий — активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех типов учащихся.

Социокультурная направленность УМК обеспечивается за счет включения в него лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире, формирования доброжелательного отношения к другим нациям и народам и, как следствие, воспитания позитивного отношения к своей собственной культуре. При этом понимание „межкультурности" выходит за рамки традиционного диалога двух культур, родной и изучаемого языка, и становится по-настоящему глобальным: учащимся предлагается информация о богатом наследии языков и культур всего мира.

При изучении предмета используются межпредметные связи: в учебнике используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда, музыки, географии и истории.

Концепция курса основывается на принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду. Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя и дикторов на кассете и окружены примерами письменной речи в учебнике и наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально во-влечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т. д.

Место курса в учебном плане

Согласно Базисному учебному плану школы № 9 обучение иностранному языку во 2 классе планируется из расчета двух часов в неделю, т.е. 68 часов в год.

УМК состоит из следующих компонентов

- Учебник “ Millie” для 2 кл. под ред. С.А.Азарова и др. - Обнинск: Титул, 2013
- Рабочая тетрадь к учебнику “ Millie” для 2 кл. С.А.Азарова, Э.Н Дружинина и др. - Обнинск: Титул, 2013
- Книга для учителя к учебнику английского языка “ Millie” для 2 кл. С.А.Азарова, Э.Н Дружинина и др. - Обнинск: Титул, 2010
- Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка “ Millie” для 2 кл.

Учебник (Pupil'sBook) содержит разнообразные упражнения и задания, направленные на формирование коммуникативной компетенции. На страницах учебника письменно фиксируется и выделяется **жирным** шрифтом языковой материал урока, предназначенный для активного употребления. Кроме того, в учебник включен *англо-русский словарь лексики для активного употребления (wordlist),* в котором слова даются в алфавитном порядке и группируются по разделам. В учебнике также приводится *страничка для родителей (parents' page),* содержащая рекомендации для родителей по организации занятий дома.

Книга для учителя (Teacher'sBook) представляет собой не только практическое, но и концептуальное руководство для учителей, являющееся эффективным средством повышения их квалификации и профессиональной компетенции в области раннего обучения.

Рабочая тетрадь (ActivityBook) предлагает серию упражнений и заданий для осуществления дополнительной языковой практики. Главным образом, рабочая тетрадь предназначена для

самостоятельной работы учащихся дома, но она также может быть использована учителем для работы в классе. Рабочая тетрадь включает дополнительный материал (специальные задания для наиболее подготовленных учащихся), обеспечивающий дифференцированный подход. В тетради также находятся специальные страницы, содержащие рисунки-заготовки для ручной работы. Инструкции к заданиям даны на двух языках для облегчения их самостоятельного выполнения детьми дома.

Аудиоприложение(на кассетах и компакт-дисках) содержит как аутентичные диалоги, песни, стихи, рифмовки, истории, так и материалы, созданные авторами. Как и в случае "NewMillenniumEnglish", все звуковые материалы "Millie" записаны носителями языка в профессиональной студии в Великобритании. Тексты для аудирования включены в книгу для учителя, для удобства ритмически ударные части фраз выделены подчеркиванием.

Набор карточек с рисунками и словами ("Millie—2") предназначен для использования в качестве наглядного пособия при обучении говорению и чтению. В книге для учителя приводятся методические рекомендации по использованию данных карточек при введении и отработке нового языкового материала, а также при обучении чтению методом целого слова.

Основное содержание учебного предмета

Предметное содержание

Знакомство. Алфавит. Диалоги «Знакомство». В зоопарке. Правила чтения

Школьные принадлежности. Названия школьных принадлежностей. Фразы This is, I’ve got. Описание школьного портфеля.

Цвета. В цирке. Фразы для осуществления диалогов по теме. Вопросы. Употребление Ilike.

Любимое домашнее животное. Описание питомца. Навыки монологического высказывания.

Рождество и Новый год. Рождественские праздники. Поздравление для родителей. Описание подарков. Модальный глагол can.

Моя семья и я. Члены семьи. Употребление haveyougot, I'vegot, He/ shecan/can't.

Страна игрушек. Игрушки. Глаголы действия. Употребление I like V-ing.

Дом. Мой дом/квартира/комната. Описание дома и комнат. Употребление Thereis/are/ Прилагательные для описания. Предлоги места.

Еда. Продукты и блюда. Употребление Doyoulike? I like/I don’t like.

На ферме. Домашние животные. Настоящее простое время.

Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своей семье; описание предмета, картинки. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 50 слов

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 100 словарных единиц для говорения и около 200 для понимания на слух, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketoplay.Hecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.).Предложения с однородными членами.

Глагол-связка tobe. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, under, nextto.

Календарно – тематическое планирование
Учебно-тематический план
2 класс – 68 часов

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			
		Всего	Теоретических-	Итоговые проверочные работы	Мини-проекты
1	Привет!	6	6		1
2	Школьный портфель	6	6		
3	Тылюбишьцирк?	7	6	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	2
4	Домашний питомец.	6	6		

5	Счастливого Рождества!	7	6	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	2
6	Ялюблюсвоюсемью.	7	6		1
7	Страна игрушек.	6	6		1
8	Гдемышонок?	7	6	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1
9	Школьный завтрак.	6	6		1
10	Бабушкина ферма.	8	6	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	
	Обобщающее повторение за курс 2 класса	2		1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо (итоговая проверочная работа за курс 2 класса)	
	Итого:	68	60	4	9

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Для осуществления *текущего и итогового контроля* используется серия проверочных заданий различной трудности ("Progress check") учебника, построенных на лексико-грамматическом материале разделов, что позволяет убедиться в том, что основной языковой и речевой материал раздела успешно усвоен учащимися, а также проверить, что на должном уровне сформированы все коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение, письмо. На заключительных уроках четверти учащимся, часто, предлагается выполнить совместную работу «Project», которая готовит детей к выполнению полноценного проекта в основной школе.

Проверка коммуникативных умений *в аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз - процедура).

Чтобы оценить умения учащихся *в устной речи* им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией. Например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нем как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

Проверочные задания даны в учебнике. Предполагается, что учащиеся сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. После того как второклассники выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.

Формы контроля.

- текущий контроль;
- итоговый контроль

Виды контроля:

- индивидуальный;
- групповой;
- фронтальный

Типы контроля:

- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль;

- самоконтроль учащихся

Критерии оценки:

Говорение:

Оценка «5» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5-7 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок;
- темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
- высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5-3 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен;
- присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка «3» ставится, если:

- объем высказывания не в полной мере соответствует этапу обучения;
- акт коммуникации нарушен частично;
- логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче;
- темп речи не соответствует нормам.

Оценка «2» ставится, если:

- объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Тестовые задания

На выполнение теста отводится 40 минут. За каждое верно выполненное задание учащийся получает один балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. Если учащийся дописал предложение без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые не затрудняют понимание письма, он получает один балл. При наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию написанного, выставляется ноль баллов. За пропуск задания с выбором ответа учащийся получает ноль баллов. Количество баллов суммируется.

Система оценивания лексико-грамматической корректности и заданий на аудирование:

- 16-20 баллов - «5»
- 11-15 баллов - «4»
- 6-10 баллов - «3»
- 0-5 баллов - сделать тест еще раз

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: ***личностном, мета-предметном и предметном.***

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор,некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

К концу 2-го класса ученик ***научится***:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Ученик ***получит возможность научиться***:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик ***научится***:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Выпускник ***получит возможность научиться***:

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик ***научится***:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик***получит возможность научиться***:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик ***научится***:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Ученик ***получит возможность научиться***:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик ***научится***:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2-м классе;

Ученик **получит возможность научиться**:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик ***научится***:

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик ***получит возможность научиться***:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах(артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Ученик ***научится***:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 2-го класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик Выпускник ***получит возможность научиться***:

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики 2-го класса лексику.

<u>Грамматическая сторона речи</u>

Ученик ***научится***:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, how; предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (Ilike to play.He can skate well) сказуемым.
- грамматически правильно распределять слова в предложении; побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах, предложения с однородными членами, глагол-связка to be. Модальный глагол can.
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем, местоимения, количественные числительные до 10, наиболее употребительные предлоги: in, on, at, under, next to.

Ученик ***получит возможность научиться***:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

Социокультурная осведомленность

Ученик ***научится***:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик ***получит возможность научиться***:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой во 2-м классе.

Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик ***научится***:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 2-го класса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик ***научится***:

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в

туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик ***научится***:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Ученик ***научится***:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания. Знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, изучение культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского

общества.

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект:

1. “Millie 2”: учебник англ. яз.для 2 класса общеобраз. учрежд.– Обнинск: Титул, 2008. – 128 с. Авторы: Азарова С. И., Дружинина Э. Н.

2.“ Millie 2 ”: рабочая тетрадь по англ. яз.для 2 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008. Авторы: Азарова С. И., Дружинина Э. Н.

3.Методическое пособие для учителя: “ Millie2 ”общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008. Авторы: Азарова С. И., Дружинина Э. Н.

4.Дидактические материалы. Наглядное пособие по темам: алфавит, числа, животные, части тела животных, части тела человека, внешность, школьные принадлежности, времена года, игры.

5.“Millie 3”: учебник англ. яз.для 3 класса общеобраз. учрежд.– Обнинск: Титул, 2008. – 128 с. Авторы: Азарова С. И., Дружинина Э. Н.

6.“ Millie 3 ”: рабочая тетрадь по англ. яз.для 3 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008. Авторы: Азарова С. И., Дружинина Э. Н.

7.Методическое пособие для учителя: “ Millie3 ”общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008. Авторы: Азарова С. И., Дружинина Э. Н.

8.“Millie 4”: учебник англ. яз.для 4 класса общеобраз. учрежд.– Обнинск: Титул, 2008. – 128 с. Авторы: Азарова С. И., Дружинина Э. Н.

9.“ Millie 3 ”: рабочая тетрадь по англ. яз.для 4 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008. Авторы: Азарова С. И., Дружинина Э. Н.

10.Методическое пособие для учителя: “ Millie4 ”общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008. Авторы: Азарова С. И., Дружинина Э. Н.

Дополнительные обобщающие материалы

Для учителя:

1.Грамматика современного английского языка: Учебник для ин-тов и фак. иностр.яз. – 11-е изд. – М.: КДУ, 2005. – 448 с. – На англ.яз. Крылова И.П., Гордон Е.М.

2.Longman dictionary of contemporary English – New ed. p. cm. II. Summers, Della. “Copyright” 2005, p. 1950

Интернет-ресурсы

1. http://www.englishteachers.ru/
2. http://www.1september.ru/
3. http://www.homeenglish.ru/
4. http://learnenglishkids.britishcouncil.org